

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»
Валуйского городского округа Белгородской области

Согласован на заседании Управляющего совета МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Рассмотрен на заседании педагогического советом МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского городского округа Белгородской области. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Утвержден приказом № 73 от 30.08.2023 г. 
--	---	---

Учебный план

муниципального общеобразовательного учреждения
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»
Валуйского городского округа Белгородской области
на 2023 – 2024 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная
программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)
основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Ознакомлена  Ломакина Е.С.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»
Валуйского городского округа Белгородской области**

Согласован на заседании Управляющего совета МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области. Протокол № от г.	Рассмотрен на заседании педагогического советом МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского городского округа Белгородской области. Протокол № от г.	Утвержден приказом № от .08.2023 г. Директор МОУ «Подгоренская ООШ» _____ Лысых О.А.
---	--	---

Учебный план

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»»
Валуйского городского округа Белгородской области
на 2023 – 2024 учебный год**

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)
основного общего образования**

на 2023 – 2024 учебный год

Ознакомлена

Ломакина Е.С.

**Пояснительная записка
к учебному плану обучения на дому
(5 класс)**

**в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (вариант 2) для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучения на дому, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (постановление № 26 от 10.07.2015г.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) МОУ «Подгоренская ООШ» для обучающегося с ОВЗ на 2023-2024 г.г.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:
 - Язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация
 - Математика: математические представления
 - Окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир
 - Искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность
 - Технология: профильный труд
 - Физическая культура: адаптивная физкультура
- занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их

образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения.
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе Примерного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающегося.

Обучение ребёнка в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, домоводство, окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Домоводство. Содержание обучения в рамках предмета «Домоводство» включает представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (стакан, чашка, кружка, тарелка, блюдце, ложка (чайная, столовая), вилка, нож, сахарница, конфетница, масленка, вазочка для варенья); для приготовления пищи (чайник (для кипячения воды, заварочный); кухонных принадлежностей – разделочная доска. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: -уборка игрушек, складывание карандашей, ручек, книг, уборка стола после творческих занятий и приема пищи, заправка постели, складывание одежды, обуви, вытирание пыли, подметание пола, - уборка бытового мусора на территории, - складывании футболки, рубашки, блузки, платья, брюк. Развешивание одежды на вешалки. Складывание одежды на полку - смена постельного белья, - знание и соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков, - протираание обуви сухой тряпочкой, - развешивание для сушки белья, - сушка обуви - приготовление пищи (чая, бутербродов простых), - мытье столовой посуды. Умения соблюдать технологическиепроцессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборке, приготовлении пищи, мытье и сушке посуды, сервировке стола к чаепитию, ручной стирке и др. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (чайник), моющие средства для мытья посуды, ручной стирки, соблюдение правил безопасности при их использовании. Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, уборке помещения и территории. Знание магазина, где можно приобрести продукты, отделов продуктового магазина.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Музыка и движение. Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». Изобразительная деятельность. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, II часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели:

1 класс - 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября.

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5				
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		68			68
2. Математика	2.1. Математические представления		68			68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		68			68
	3.2 Человек		68			68
	3.3 Домоводство		102			102
	3.4. Окружающий социальный мир		34			34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		68			68
	4.2 Изобразительная деятельность		102			102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		68			68
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-			-
7. Коррекционно-развивающие занятия			68			68
Итого			714			714
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			714			714
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие			34			34
2. Предметно-практические действия			34			34
3. Двигательное развитие			34			34
4. Альтернативная коммуникация			34			34
Итого коррекционные курсы			136			136
Внеурочная деятельность 5 дней -			68			68
Всего к финансированию: 5 дней -			918			918

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
			5			
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2			2
2. Математика	2.1. Математические представления		2			2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2			2
	3.2 Человек		2			2
	3.3 Домоводство		3			3
	3.4. Окружающий социальный мир		2			2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2			2
	4.2 Изобразительная деятельность		3			3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2			2
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-			-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2			2
Итого			22			22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22			22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы		I				Всего
1. Сенсорное развитие			1			1
2. Предметно-практические действия			1			1
3. Двигательное развитие			1			1
4. Альтернативная коммуникация			1			1
Итого коррекционные курсы			4			4
Внеурочная деятельность 5 дней -			2			2
Всего к финансированию: 5 дней -			28			28

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана МОУ «Подгоренская ООШ», реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося. Если особые образовательные потребности обучающегося не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на обучающегося.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МОУ «Подгоренская ООШ» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательных отношений в МОУ «Подгоренская ООШ».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МОУ «Подгоренская ООШ».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
5 класс

Продолжительность урока-занятия 25 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов в неделю				
		5				
		учитель	родители			
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1			2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1			2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1			2
	3.2 Человек	1	1			2
	3.3 Домоводство	2	1			3
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	1,5			1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5			2
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2			3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1			2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-				-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	0			2
Итого		11	11			22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы						Всего
1. Сенсорное развитие		1				1
2. Предметно-практические действия		1				1
3. Двигательное развитие		1				1
4. Альтернативная коммуникация		1				1
Итого коррекционные курсы		4				4
Внеурочная деятельность 5 дней -		2				2
Всего к финансированию: 5 дней -		17	11			28

Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	15.00-15.20	15.20-15.30	15.30-15.50	15.50-16.00	16.00-16.20	16.20-16.30	16.30-16.50	
понедельник	Домоводство	перемена	Сенсорное развитие	перемена	Предметно-практические действия	перемена	Внеурочная деятельность	
Вторник	Речь и альтернативная коммуникация	перемена	Коррекционные-развивающие занятия	перемена	Изобразительная деятельность	перемена		
Среда	Окружающий природный мир	перемена	Двигательное развитие	перемена	Альтернативная коммуникация	перемена	Внеурочная деятельность	
Четверг	Домоводство	перемена	Математические представления	перемена	Коррекционно-развивающие занятия	перемена		
Пятница	Окружающий социальный мир/музыка и движение	перемена	Человек	перемена	Адаптивная физкультура	перемена		