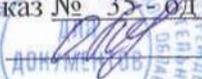


**Рассмотрено:**  
на Заседании Педагогического совета  
школы  
протокол № 3 от 20 марта 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор МОУ «Подгоренская ООШ»  
Приказ № 35-од от 25 марта 2024г.  
  
О.А.Лысых



Управление образования  
администрации Валуйского  
городского округа  
Вх № 23  
15 04 2024 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области  
**по итогам**  
**2023 календарного года**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Подгоренская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее – школа) за 2023 год подготовлен на основании пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.), от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Процедура самообследования включала с себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- 2) организация и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) предоставление отчета органу управления МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области – управлению образования администрации Валуйского городского округа.

В отчете о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2023 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того, в самообследовании

приводятся данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объеме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчета использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчет подготовлен рабочей группой и утвержден приказом от 25 марта 2024 г. № 35. В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы. системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В 2022 году в МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области были введены обновленные ФГОС – 2021 г.. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

## Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Аналитическая часть
3. Общие сведения об образовательном учреждении.
4. Организация образовательного процесса.
5. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
6. Содержание образовательного процесса.
7. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
8. Внутренняя система оценки качества образования.
9. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
10. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
11. Общие выводы.

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Подгоренская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309951, Белгородская область, Валуйский район, с. Подгорное, ул. Генерала Ватутина, 24.  
Фактический 309951, Белгородская область, Валуйский район, с. Подгорное, ул. Генерала Ватутина, 24.
- 1.3. Телефон 8(47236)92537  
Факс -  
e-mail [val\\_podgor@mail.ru](mailto:val_podgor@mail.ru)
- 1.4. Устав принят: 03 апреля 2018 года, согласован 03 апреля 2018 года, утвержден 12 апреля 2018 года  
( даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель: управление образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области  
(полное наименование)

### 1.2 Нормативно – правовая база.

- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №001801248, 09.ноября 2000 года, 3126008959  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  
31 №001801248, 9 ноября 2000 года, межрайонной инспекцией МНС России №3 по Белгородской области, 1023102156571  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Серия 31Л01№ 0001989 регистрационный номер №8227 от 15.04.2016 г., Департаментом образования Белгородской области  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации  
31А01N0000394 №3824 22 декабря 2014 года, до 22 декабря 2026, Департаментом образования, Белгородской области  
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации 2014 год, 22.12.2014 г. № 3824

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

## 2. Аналитическая часть.

Самообследование МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

С этой целью приказом директора № 35-од от 25.03.2024 года была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Лысых О.А..., директор школы  
заместитель председателя: Белашевская Т.Ю. зам. директора  
члены комиссии: Гурбанова Р.Г. – председатель профкома

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2023 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2023 учебном году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения обновленного ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

### ***Среди задач основными были:***

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго и третьего поколения НОО и ООО;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
  - повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
  - повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
  - повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-

исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Образовательное учреждение лидирует среди основных школ района в социально-экономическом развитии. Увеличилось количество призовых мест в конкурсах исследовательских работ (разного уровня). Высокий авторитет школы в районе. Стабильные результаты показали выпускники 9 класса в период государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС в дошкольной группе и НОО.

В 2023 учебном году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным основным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих на территории села Подгорное. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статистических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации.

### ***2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся***

МОУ «Подгоренская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Подгоренская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

ФГОС в структурном подразделении – дошкольная группа, НОО и ООО, а также обновленный ФГОС 3 поколения НОО и ООО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО и ООО, обновленного ФГОС 3 поколения НОО и ООО ;
- 3) корректировки основных образовательных программ ОО;

- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС, обновленного ФГОС 3 поколения НОО и ООО
- 5) информирование родителей.

**Анализ качества образования и содержания по структурному подразделению – дошкольная группа показал:**

В 2022 – 2023 уч. году функционировали две разновозрастные группы:

Общее количество воспитанников – 13					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 1.5 до 4 лет	младшая разновозрастная группа	1	3	2	5
с 4 до 7 лет	старшая разновозрастная группа	1	5	3	8

#### **Программы, реализуемые МОУ(дошкольная группа)**

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

#### **Региональный компонент:**

1. **Социально-коммуникативное развитие.** «Мир Белогорья, я и мои друзья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций // Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017.
2. **Речевое развитие.** «По речевым тропинкам» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017., парциальная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»
3. **Физическое развитие.** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017г.

#### **Технологии из парциальных программ:**

5. **Художественно-эстетическое развитие:** «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Вита Москва 2019г. конструирование в детском саду «Умные пальчики» И.А. Лыкова. «Цветной мир» Москва 2018г.
6. **Познавательное развитие.** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй,,мир Белогорья!» Авторы программы: Л.В, Серых, Г.А. Махова .Белгород 2017г.

7. **«Азы финансовой культуры для дошкольников».** Парциальная программа для дошкольников. Авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. Вита Москва 2019г.
8. Программа **«Феникс»** Шахматы для дошкольников А, В. Кузин, В. Н. Коновалов, Н. С. Скаржинский
9. **«Основы логики и алгоритмики»**

В практической работе с детьми используются следующие технологии программ:

В направлении социально-коммуникативного развития:

парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении художественно-эстетического развития: технологии из программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

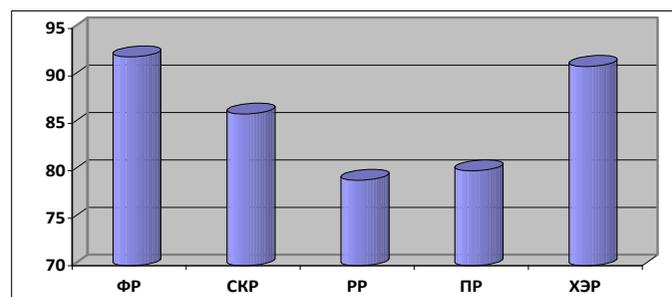
В направлении речевого развития: технологии из программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»

В направлении познавательного развития: технологии из программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### *Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе*

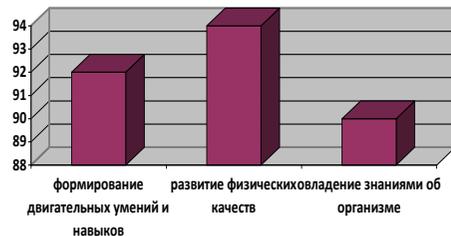
Общее освоение образовательных областей в целом по дошкольной группе составил 86,5%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.



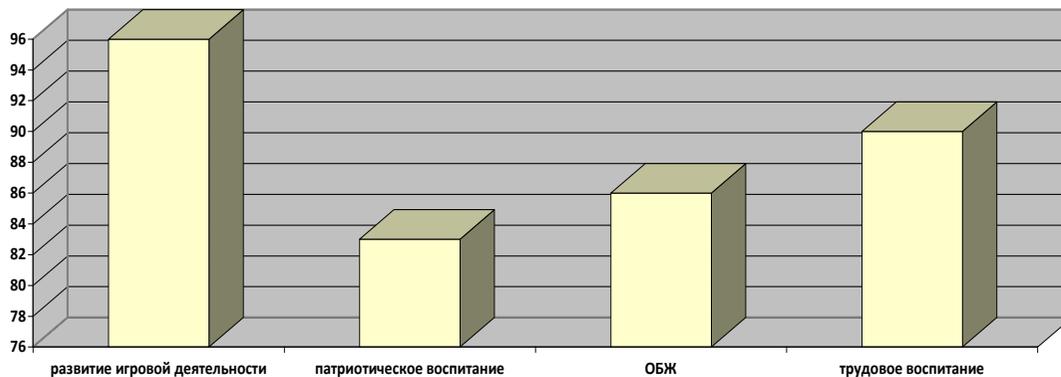
Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

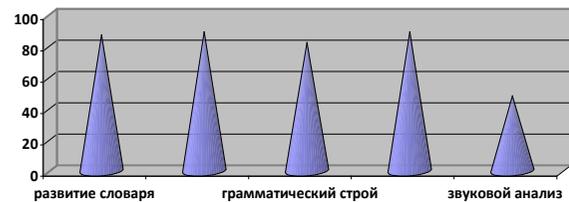
➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 93%**



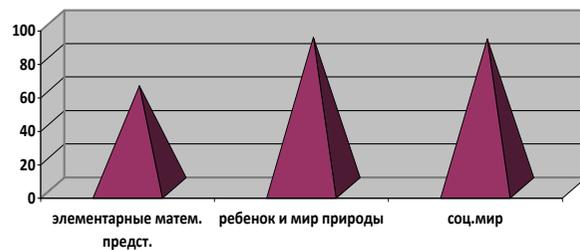
➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 86%**



➤ Образовательная область «Развитие речи» - 80%



➤ Образовательная область «Познавательное развитие» - 82%



➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 91%



### *Анализ уровня физического развития детей*

*(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «физическое развитие»)*

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
  - Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика.

Двигательная активность проводилась с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ педагогической диагностики и диагностика качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по дошкольной группе составил 92%.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совета

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МОУ(дошкольная группа). Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его

культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	92 %

Неполная с матерью	1	8%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	31 %
Два ребенка	3	23 %
Три ребенка и более	6	46 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

#### Показатели заболеваемости среди воспитанников дошкольной группы

Показатели	2023 год
Число пропусков дней на 1 ребёнка	680
Всего пропусков по болезни	-
Простудных	-
Инфекционных	-
Травм по актам	-

#### Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы

Показатели	2023 год
Количество часто и длительно болеющих детей	-
Количество детей инвалидов	-
Количество детей с 1 группой здоровья	12
Количество детей с 2 группой здоровья	1
Количество детей с 3 группой здоровья	-

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Но с января 2023года количество пропущенных дней увеличилось, так как детский сад был переведён на дистанционный режим, а с сентября была создана одна дежурная группа.

Администрация обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организацией о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие в родительских собраниях, проведение совместных мероприятия, распространение памяток и буклетов, направленные на безопасность воспитанников.

*Работа с сотрудниками:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозoonические мероприятия).

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

Учреждение устанавливает максимальный объём нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующий

основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиНа. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (обучающиеся третьего года жизни) – 1 час 30 мин;
- в средней группе (обучающиеся пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (обучающиеся шестого года жизни) – 6 часов 15 мин;

Занятия с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### 3. Организация образовательного процесса:

#### 3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2023 учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающиеся		40	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		19	47,5
- на 2 ступени образования		21	52,5
- на 3 ступени образования		0	0
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	40	40
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	Заочное	0	0
	Семейное	0	0
	Экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0

Дети-инвалиды	2	4
---------------	---	---

### 3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 -4 классы – 5 дней; 5-9 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-9 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9 классы	40
2 смена	-	-

## 4. Условия организации образовательного процесса:

4.1. Тип зданий: приспособленные

4.2 Год создания учреждения 1913 год (год постройки), 1986 Здание №1 свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АБ № 964555, Дата выдачи 16.07.2010 г.

Здание №2 свидетельство о государственной регистрации права серия 31 АБ № 964556 дата выдачи 16.07.2010 год

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	в данном учреждении	
Директор	Лысых Ольга Александровна	Высшее, Белгородский государственный университет, 2012 год, учитель русского языка и литературы	4	4	б/к

Заместитель директора	Белашевская Тамара Юрьевна	Высшее, Белгородский государственный университет, 2014 год, начальных классов	4	4	б/к
-----------------------	----------------------------	---	---	---	-----

#### 4.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	100
Всего педагогических работников:		11	100
Из них:			
- на I ступени		2	22
- на II ступени		9	78
- на III ступени		0	0
- из них внешних совместителей		1	1
Вакансии (указать должности) –		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	73
	- с незак. высшим образованием	0	18
	- со средним специальным образованием	2	9
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>1 ступень</u>		
	<i>Русский язык</i>	2	100
	<i>Родной (русский) язык</i>	2	100
	<i>Литературное чтение</i>	2	100
	<i>Родная (русская) литература</i>	2	100
	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	1	100
	<i>Математика</i>	2	100
	<i>Окружающий мир</i>	2	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	2	100
	<i>Музыка</i>	2	100
	<i>Физическая культура</i>	1	100
	<i>Технология</i>	2	100
	<u>2 ступень</u>		
	<i>Русский язык</i>	1	100
	<i>Родной (русский) язык</i>	1	100
	<i>Литература</i>	1	100
	<i>Родная (русская) литература</i>	1	100
	<i>Иностранный язык(английский)</i>	1	100
	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	1	100

	<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Алгебра</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Геометрия</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>История</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>История России</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Всеобщая история</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>География</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Православная культура</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Биология</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Физика</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Химия</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Музыка</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
	<i>Технология</i>	<i>1</i>	<i>100</i>
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	<b>0</b>	<b>0</b>
	- доктора наук	<b>0</b>	<b>0</b>
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	<b>11</b>	
	- высшую	<b>0</b>	<b>0</b>
	- первую	<b>1</b>	<b>9</b>
	- б/к	<b>10</b>	<b>90</b>
Состав педагогического коллектива	- учитель	<b>11</b>	<b>100</b>
	- мастер производственного обучения	<b>0</b>	<b>0</b>
	- социальный педагог	<b>0</b>	<b>0</b>
	- учитель-логопед	<b>1</b>	<b>9</b>
	- педагог-психолог	<b>1</b>	<b>9</b>
	- педагог дополнительного образования	<b>0</b>	<b>0</b>
	- педагог-организатор	<b>0</b>	<b>0</b>
	- старший вожатый	<b>1</b>	<b>9</b>

	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	2	18
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	18
	5-10 лет	2	18
	10-20 лет	1	9
	свыше 20 лет	6	55
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	9

#### 4.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
-	-	-	-	-	-

#### 4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

##### 4.4.1 Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	36	58,8	6
Библиотека	10	47,4	-
Спортивный зал	20	57	2
Комбинированная мастерская	0	0	-
Учебные классы	54	802,9	-
Кабинет истории	12	40,7	-
Кабинет информатики	6	7,4	12
Кабинет технологии	-	-	-

##### 4.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да

	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<b>да</b>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<b>да</b>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<b>да</b>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<b>да</b>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<b>да</b>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<b>нет</b>

### **3.4.1. Информационно-образовательная среда:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<b>да</b>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<b>да</b>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<b>да</b>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<b>да</b>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<b>да</b>
	б) педагогических работников,	<b>нет</b>
	в) органов управления в сфере образования	<b>да</b>
	г) общественности	<b>да</b>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<b>да</b>
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<b>100 %</b>	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<b>да</b>	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом	<b>100 %</b>

на 1 ступени:	обучающихся и педагогических работников	
на 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	<b>50 %</b>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<b>имеется в кабинете информатики</b>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<b>7 учащихся</b>

#### 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<b>Учебники – 1850 Электронные информационно-образовательные ресурсы - 95</b>	<b>85</b>
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<b>В библиотеке имеются дополнительная литература ( 900 экз.) для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве</b>	<b>85</b>
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<b>в наличии (91)</b>	<b>75</b>
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<b>Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология</b>	<b>100 100 100 100 100 100 30 30 20</b>

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	<b>имеются</b>	<b>55</b>
--	--	----------------	-----------

#### 4. Содержание образовательного процесса:

**Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной и основной общеобразовательной школе:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</b>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	<p>- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p> <p><i>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), направлены на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального компонента государственного стандарта общего образования</i></p> <p><i>Школа реализует следующие образовательные программы: - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 -основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373; - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 -основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;</i></p>
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	<i>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) соответствуют виду образовательного учреждения</i>
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) рассмотрены на педагогическом совете; согласованы с Управляющим Советом; утверждены приказом директора школы</i>
Преимственность основных	<i>Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов,</i>

образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени	программ начального общего, основного общего образования.	<i>изучаемых в основном звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики; математика – для алгебры и геометрии; литературное чтение - для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 23 часа, 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – по 33 часа.</i>
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	<i>Структуры основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования</i>
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с УП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	<i>Выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 100%/ 20% в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС и в соответствии с УП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	<i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, БУП 2004 года: 1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа; 8 класс - 33 часа; 9 класс - 33 часа</i>

	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p><i>Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году организована в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям:</i></p> <table border="1" data-bbox="969 217 2152 515"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направление</th> <th colspan="9">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Общеинтеллектуальное</b></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Духовно-нравственное</b></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Спортивно-оздоровительное</b></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Общекультурное</b></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Социальное</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям:</i></p> <table border="1" data-bbox="969 584 2152 882"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направление</th> <th colspan="9">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Общеинтеллектуальное</b></td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Духовно-нравственное</b></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Спортивно-оздоровительное</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Общекультурное</b></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Социальное</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Количество часов									1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<b>Общеинтеллектуальное</b>	2	1	1	2	1	-	-	2	1	<b>Духовно-нравственное</b>	-	1	1	1	-	1	1	1	1	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	3	2	2	1	-	<b>Социальное</b>	-	-	-	-	-	1	1	-	1	Направление	Количество часов									1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<b>Общеинтеллектуальное</b>	3	2	1	3	2	2	1	2	2	<b>Духовно-нравственное</b>	1	3	3	3	1	3	3	3	3	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-	-	1	-	1	1	1	1	1	<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	2	2	2	1	-	<b>Социальное</b>	-	-	-	-	2	-	-	1	1																				
Направление	Количество часов																																																																																																																																																															
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс																																																																																																																																																							
<b>Общеинтеллектуальное</b>	2	1	1	2	1	-	-	2	1																																																																																																																																																							
<b>Духовно-нравственное</b>	-	1	1	1	-	1	1	1	1																																																																																																																																																							
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																							
<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	3	2	2	1	-																																																																																																																																																							
<b>Социальное</b>	-	-	-	-	-	1	1	-	1																																																																																																																																																							
Направление	Количество часов																																																																																																																																																															
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс																																																																																																																																																							
<b>Общеинтеллектуальное</b>	3	2	1	3	2	2	1	2	2																																																																																																																																																							
<b>Духовно-нравственное</b>	1	3	3	3	1	3	3	3	3																																																																																																																																																							
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-	-	1	-	1	1	1	1	1																																																																																																																																																							
<b>Общекультурное</b>	2	2	2	2	2	2	2	1	-																																																																																																																																																							
<b>Социальное</b>	-	-	-	-	2	-	-	1	1																																																																																																																																																							
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>																																																																																																																																																														

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	<i>определены критерии реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:</i>
	- кадровым;	- <i>кадровым;</i>
	- финансовым;	- <i>финансовым;</i>
	- материально-техническим;	- <i>материально-техническим;</i>
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	<i>информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение</i>
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)</i>
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>потребности и запросы участников образовательного процесса учтены</i>
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-2 ступени	<i>Классов с углубленным изучением предметов нет</i>

**5. Переход на обновленные ФГОС.** Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, МОУ «Подгоренская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-2 классы), основного общего образования (5-6 классы) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2024 год запланирована масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (1-2 классы), ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (5-6 классы). Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**6. Применение ЭОР и ЦОР.** МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

7.

**8. 4.2. Учебный план:**

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		<p><i>В 2022-2023 учебном году в МОУ «Подгоренская ООШ» действует 4 учебных плана:</i></p> <p><i>1) Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) для 3-4 классов.</i></p> <p><i>2) Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) для 7-9 классов.</i></p> <p><i>3) Учебный план начального общего образования (обновленный ФГОС НОО – 2021) для 1-2 класса</i></p> <p><i>4) Учебный план основного общего образования (обновленный ФГОС ООО – 2021) для 5-6 класса</i></p> <p><i>Учебные планы рассмотрены на Управляющем совете; приняты педагогическим советом; утверждены приказом директора школы</i></p>
Соответствие учебного плана ОУ учебному плану 1-2 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения	<i>Соответствует</i>

	(обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	<i>Соответствует;</i>
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	<i>Соответствует;</i>
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	<i>Соответствует;</i>
	- в части реализации регионального компонента;	<i>Соответствует;</i>
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	<i>Соответствует;</i>
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	<i>Соответствует;</i>

9.

10.

11.

12.

### 13. 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени		<i>Имеются в наличии 100% рабочих программ; соответствуют используемым примерным (авторским) программам.</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		<i>100%</i>

14.

### 15. 4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	<i>Расписание уроков согласовано с председателем профкома, утверждено директором школы</i>

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		<i>Расписание занятий соответствует режиму работы школы (1-9 классы – пятидневная) и требованиям СанПиН.</i>
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	<i>В расписании занятий обучающихся I ступени обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;</i>
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	<i>На II ступени обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;</i>
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i>
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	<i>Для обучающихся в 5 - 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</i>
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	<i>Сдвоенные уроки отсутствуют</i>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	<i>С января 2023 по декабрь 2023 - Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, при посещении столовой 20 мин</i>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>Наименование учебных предметов и курсов соответствует учебному плану в полном объеме.</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>Отсутствуют</i>

## 6. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель					
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	<b>Качество знаний по начальной школе (за 3 года)</b>					
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год			
		<b>67%</b>	<b>66%</b>	<b>70%</b>			
		<b>Качество знаний по основной школе (за 3 года)</b>					
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год			
		<b>68%</b>	<b>65 %</b>	<b>68 %</b>			
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2021/2022/2023 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным). - по предметам по выбору в 9 классах (новая форма) в 2022/2023 годах. В 2020-2021 в связи с пандемией и всеми рекомендациями экзамены по выбору были отменены. В 2022 – 2023 учебном году в связи с высоким уровнем террористической опасности экзамены в форме ГИА были отменены.	<b>9 класс математика</b>					
		2021	2022		2023		
		Средн. балл	Макс. балл	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм
		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	-	-
		<b>9 класс русский язык</b>					
		2021		2022		2023	
		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм
		<b>25,5</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	-	-

Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	<b>В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.</b>																								
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2021/2022/2023 годах (*динамика)	<b>В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.</b>																								
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, химии, биологии, физики, обществознанию, иностранному языку, истории в 4 – 9 классах в 2021/2022/2023 годах. В 2023 году ВПР были отменены.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Русский язык</th> </tr> <tr> <th>2021(муниц.)</th> <th>2022 (муниц)</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Математика</th> </tr> <tr> <th>2021(муниц.)</th> <th>2022 (муниц.)</th> <th>2023</th> </tr> <tr> <td>52%</td> <td>100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Русский язык			2021(муниц.)	2022 (муниц)	2023	100%	100%	-	Математика			2021(муниц.)	2022 (муниц.)	2023	52%	100%	-						
Русский язык																										
2021(муниц.)	2022 (муниц)	2023																								
100%	100%	-																								
Математика																										
2021(муниц.)	2022 (муниц.)	2023																								
52%	100%	-																								
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2021-2022 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма);  В 2020-2021 учебном году ГИА в 9, в связи с пандемией и всеми рекомендациями экзамены по выбору были отменены. В 2021-2022 учебном году: - ГИА по географии (новая форма); - ГИА по обществознанию (новая форма). В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе, в связи с высоким уровнем террористической опасности экзамены в форме ГИА были отменены. .	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Математика ГИА</th> </tr> <tr> <th>Средний балл области</th> <th>балл</th> <th>по</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14,14</td> <td></td> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Русский язык ГИА</th> </tr> <tr> <th>Средний балл области</th> <th>балл</th> <th>по</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> <tr> <td>27,85</td> <td></td> <td></td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Математика ГИА				Средний балл области	балл	по	Средний балл по школе	14,14			13	Русский язык ГИА				Средний балл области	балл	по	Средний балл по школе	27,85			22
Математика ГИА																										
Средний балл области	балл	по	Средний балл по школе																							
14,14			13																							
Русский язык ГИА																										
Средний балл области	балл	по	Средний балл по школе																							
27,85			22																							
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне;  - количество победителей на муниципальном уровне.	<b>- Нет</b> <b>-Нет</b>  <b>Нет</b>																								
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<b>Нет</b> <b>Нет</b> <b>да</b>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во призовых мест на</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во призовых мест на																						
Год	Кол-во призовых мест на																									

			<b>муниципальном уровне</b>		
			<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>
		<i>2020-2021</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		<i>2021-2022</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		<i>2022-2023</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

## **7. Внутренняя система оценки качества образования.**

### **7.1.. Функционирование внутренней системы оценки качества образования,**

целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2023 года администрация школы проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных и учебных курсов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные и учебные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

**Задачи внутришкольной системы оценки качества образования** реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

## **7.2 Функционирование внутреннего мониторинга уровня усвоения программ внеурочной деятельности.**

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности** - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Система мониторинговых исследований** позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность ;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния .

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняются классным руководителем раз в полугодие.

Таблицы позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;

-тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Исследование испытуемых.**

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

**Обработка и интерпретация результатов исследования.**

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

**8. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени		<b>имеются</b>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<b>имеется</b>
План методической работы школы. 1-2 ступени	- наличие плана методической работы;	<b>имеется</b>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<b>план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период</b>
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<b>План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников</b>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения нового ФГОС;	<b>В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения нового</b>

		<b>ФГОС</b>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения нового ФГОС;	<b>Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения нового ФГОС</b>
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач нового ФГОС;	<b>Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач нового ФГОС</b>
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	<b>Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся</b>
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<b>Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>
Методические объединения учителей 1-2 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач нового ФГОС;	<b>На базе ОУ функционирует МО классных руководителей, остальные педагоги являются членами МО по предметам на базе МОУ « СОШ №5 » г. Валуйки Белгородской области</b>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<b>Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров</b>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<b>Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.</b>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-2 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<b>Отсутствует</b>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	<b>Отсутствует</b>
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	<b>Отсутствует</b>
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	<b>Отсутствует</b>



Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	<b>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</b>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	<b>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</b>
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p>1 степень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и условиями образовательного процесса:</li> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul> <p>2 степень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p><b>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и условиями образовательного пространства</b></p> <p><b>внеурочная деятельность в ОУ организована по направленностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</li> <li>- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>- Курс внеурочной деятельности «Основы программирования», «Основы программирования на Python».</li> <li>- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии талантов и способностей</li> </ul> </li> </ul> <p><b>организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: круглые столы, беседы, олимпиады, трудовые десанты и т. д.</b></p>

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	<b>В штате ОУ не имеется педагогов дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. Этот вид деятельности осуществляется учителями-предметниками.</b>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	<b>Обеспечено на 70 %</b>  <b>не имеется</b>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 ступень (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	<b>- 100 %</b> <b>- 100 %</b>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		<b>100 %</b>
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		<b>нет условий</b>
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	<i>Принимали участие в муниципальных конкурсах:</i>  2020-2021 учебный год Муниципальный этап областного конкурса «Я в музее», номинация «Литературное творчество», призёр Балашов Д. Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Отечество». Номинация «Историческое наследие», призёр Филиппова С. Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин», номинация «Парад фантазий». Муниципальный этап худ.работ «Лучшая эмблема волонтерского отряда», 3 место, Дробина К. Муниципальный этап областной Благотворительной

		<p>акции «Доброе сердце разделит боль» 2 место Муниципальный этап конкурса «Мой Пушкин» Филиппова С. Призер, Дробна К. призер.</p> <p>2021-2022 учебный год Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой бог». Номинация «Фотография», 1 место, Пищулина С.Д. Муниципальный этап всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты России». Номинация «Иллюстрация», 2 место, Говорова В.А. Муниципальный этап всероссийского конкурса безопасности «Неопалимая купина», 2 место, Пищулина С.Д. Муниципальный этап областного конкурса «Пасхальные традиции», номинация «Пасхальная композиция», 3 место, Пищулина С.Д. Муниципальный конкурс «Сохраним красоту Белгородских лесов», Номинация «Микромир», 3 место, Лысых Д.М. Конкурс сочинений «три ратных поля», муниципальный этап межрегионального конкурса, 3 место, Филиппова С.Н. Конкурс слоганов о вакцинации «Детский иммунитет», призеры, Говорова В., Дробина К., Филиппова С., Лысых Д. Муниципальный этап конкурса «Госимволика», Филиппова С., призер Муниципальный этап третьего областного конкурса изобразительного искусства, посвященный 80летию Курской битвы и танкового сражения. Номинация «Детство, опаленное войной», 2 МЕСТО, Говорова В. Номинация «Дорогие мои ветераны», 2 место , Писаревская А.</p> <p>2022-2023 г. «Труд строителя мы славим». 1 место Белашевский Иван 2 место Костенко Арсений</p>
--	--	--

<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p><b>Работа организована</b></p>												
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени  1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p><b>-Дни Здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические переменны в 1 классе, спортивные часы и прогулки .</b></p> <p><b>- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы</b></p>												
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени</p>		<p><b>В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе</b></p>												
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p><b>Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</b></p> <table border="1" data-bbox="1480 1018 2085 1091"> <thead> <tr> <th colspan="2">2021 - 2022</th> <th colspan="2">2022 - 2023</th> <th colspan="2">2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>41</td> <td>90%</td> <td>37</td> <td>90 %</td> <td>40</td> <td>93 %</td> </tr> </tbody> </table>	2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024		41	90%	37	90 %	40	93 %
2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024										
41	90%	37	90 %	40	93 %									
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<p><b>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</b></p> <table border="1" data-bbox="1480 1222 2085 1295"> <thead> <tr> <th colspan="2">2021 - 2022</th> <th colspan="2">2022 - 2023</th> <th colspan="2">2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25%</td> <td>75%</td> <td>28%</td> <td>72%</td> <td>30%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table>	2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024		25%	75%	28%	72%	30%	74%
2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024										
25%	75%	28%	72%	30%	74%									
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>		<p style="text-align: center;"><i>Динамика</i></p> <table border="1" data-bbox="1480 1394 2085 1460"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2021 - 2022</th> <th>2022 - 2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024								
Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024											

		<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0
		<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	0	0	0
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.		0 0 7		
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности				имеется	
Работа с родителями 1-2 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.			Для каждой ступени разработан цикл мероприятий и родительских собраний. Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, заседаний родительского совета. Используются разнообразные формы работы с родителями.	

### 3. Показатели

деятельности МОУ «Подгоренская ООШ» структурного подразделения – дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/33%

1.9.2	Свыше 30 лет	1/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/45%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/33%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	121,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-.
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	-

На основании Распоряжения Губернатора Белгородской области от 03.04.2020 г. №188-р «Об утверждении Плана ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Белгородской области в условиях повышенной готовности» в дошкольной организации приказом №51-од утвержден План ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Белгородской области в условиях повышенной

готовности. Каждый сотрудник ознакомлен под роспись с данным планом.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, весь персонал работает в перчатках и масках. Согласно утвержденным графикам ежедневно проводились санитарные обработки всех поверхностей и помещений с использованием дезинфицирующих средств.

В нашем ОУ велись следующие утвержденные журналы в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции:

- «Журнал учета термометрии работников ОУ»;
- «Журнал утреннего фильтра (осмотра) детей и термометрии родителей (законных представителей);
- «Журнал смены масок работников ОУ»;
- «Журнал дезинфекции игрушек»;
- «Журнал дезинфекции посуды»
- «Журнал по уборке и обработке помещений и поверхностей»;
- «Журнал регистрации работы системы ультрафиолетовой обработки воздуха».

МОУ «Подгоренская ООШ» была укомплектовано средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими средствами, обеззараживателем воздуха, бумажными полотенцами и салфетками, влажными антибактериальными салфетками, одноразовыми стаканами для организации питьевого режима.

Введены в действие согласованные с первичной профсоюзной организацией внеплановый инструктаж по охране труда на тему «Коронавирусная инфекция», утвержден перечень инструкций для работников МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области по профилактике коронавирусной инфекции, все сотрудники ознакомлены под роспись, проведен внеплановый инструктаж по профилактике распространения коронавирусной инфекции на основании инструкции по охране труда «Инструкция для работников по профилактике коронавирусной инфекции».

С 4.09.2023 года МОУ «Подгоренская ООШ» (дошкольная группа) была переведена на электронное обучение с применением дистанционных технологий и дошкольная группа работает в режиме (дежурная группа).

## 10. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	1) Увеличение качества знаний обучающихся на первой ступени обучения;
2.	Внеурочная деятельность	Обучающиеся принимают активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях, занимали призовые места.

3.	Воспитательная деятельность	В 2023 уч.году обучающимися школы правонарушения не совершались.
----	-----------------------------	--

3.	Воспитательная деятельность	муниципальных мероприятиях, зан В 2023 уч.году обучающимися шко совершались.
----	-----------------------------	--

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Большая часть учебных кабинетов не оснащена АРМ учителя.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Внедрять инновационные педагогические технологии в целях повышения качества знаний обучающихся.

б) Способствовать внедрению ФГОС третьего поколения.

в) Содействовать оснащению учебных кабинетов АРМ.

г) повышение качества знаний ГИА

Директор МОУ «Подгоренская ООШ»  
МП



*[Handwritten signature]*

О.А.Лысых



Прошнуровано и скреплено печатью

Сорок Девять страниц

Директора школы *О.А.Лысых* О.А.Лысых

