


| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрено: на Заседании Педагогического совета школы протокол № 4 от 25 марта 2022г.</p> | <p>Утверждаю: Директор МОУ «Подгоренская ООШ» Приказ № 48 от 28 марта 2022г.  О.А. Лысых</p> |
|--|--|



Управление образования администрации Валуйского городского округа
Вх № 23
« 11 » 04 2022

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
по итогам
2021 календарного года

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Общие сведения об образовательном учреждении.
3. Организация образовательного процесса.
4. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
5. Содержание образовательного процесса.
6. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
9. Общие выводы.

1. Аналитическая часть.

Самообследование МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

С этой целью приказом директора № 49-од от 28.03.2022 года была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Лысых О.А..., директор школы
заместитель председателя: Белашевская Т.Ю. зам. директора
члены комиссии: Сычева О.С. – председатель профкома

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2021 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2021 учебном году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения ФГОС на уровне дошкольного, начального общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Среди задач основными были:

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения НОО и ООО;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
 - повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
 - повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
 - повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Образовательное учреждение лидирует среди основных школ района в

социально-экономическом развитии. Увеличилось количество призовых мест в конкурсах исследовательских работ (разного уровня). Высок авторитет школы в районе. Стабильные результаты показали выпускники 9 класса в период государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС в дошкольной группе и НОО.

В 2021 учебном году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным основным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации.

2. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Подгоренская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309951, Белгородская область, Валуйский район, с. Подгорное, ул. Генерала Ватутина, 24.

Фактический 309951, Белгородская область, Валуйский район, с. Подгорное, ул. Генерала Ватутина, 24.

1.3. Телефон 8(47236)92537

Факс -

e-mail val_podgor@mail.ru

1.4. Устав принят: 03 апреля 2018 года, согласован 03 апреля 2018 года, утвержден 12 апреля 2018 года
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: управление образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №001801248, 09.ноября 2000 года, 3126008959
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 №001801248, 9 ноября 2000 года, межрайонной инспекцией МНС России №3 по Белгородской области, 1023102156571
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия 31Л01№ 0001989 регистрационный номер №8227 от 15.04.2016 г., Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
31А01N0000394 №3824 22 декабря 2014 года, до 22 декабря 2026, Департаментом образования, Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации 2014 год, 22.12.2014 г. № 3824

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ «Подгоренская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Подгоренская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

ФГОС в структурном подразделении – дошкольная группа, НОО и ООО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО и ООО;
- 3) корректировки основных образовательных программ ОО;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ;
- 5) информирование родителей.

Анализ качества образования и содержания по структурному подразделению – дошкольная группа показал:

В 2021 – 2022 уч. году функционировали две разновозрастные группы:

| Общее количество воспитанников - 17 | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------|------------------|---------|-------|
| Из них: | | | | | |
| Возраст детей | Возрастная группа | Кол-во групп | Количество детей | | |
| | | | мальчиков | девочек | всего |
| от 1.5 до 4 лет | младшая разновозрастная | 1 | 6 | 1 | 7 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|---|---|----|
| | группа | | | | |
| с 4 до 7 лет | старшая разновозрастная группа | 1 | 7 | 3 | 10 |

Программы, реализуемые МОУ(дошкольная группа)

- Образовательная программа** дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
Региональный компонент:
- Социально-коммуникативное развитие.** «Мир Белогорья, я и мои друзья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций // Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017.
- Речевое развитие.** «По речевым тропинкам» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017.
- Физическое развитие.** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017г.
Технологии из парциальных программ:
- Познавательное развитие.** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы первый год». Автор программы: И.Г. Сухин.
- Познавательное развитие.** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

В практической работе с детьми используются следующие технологии из программ:

В направлении социально-коммуникативного развития:

парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении художественно-эстетического развития: технологии из программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

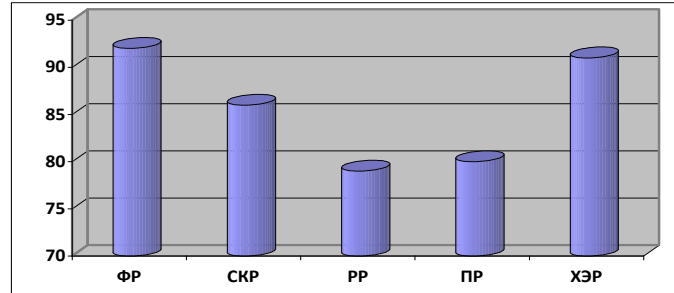
В направлении речевого развития: технологии из программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»

В направлении познавательного развития: технологии из программы «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе

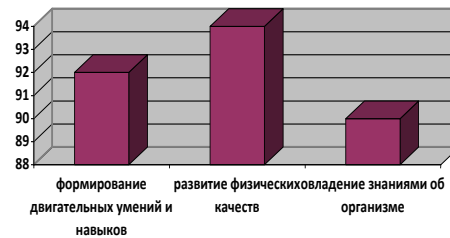
Общее освоение образовательных областей в целом по дошкольной группе составил 86,5%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.



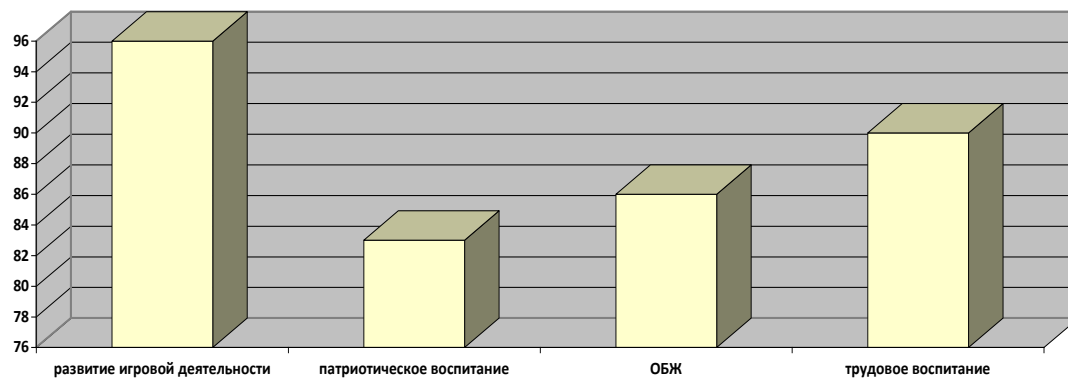
Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

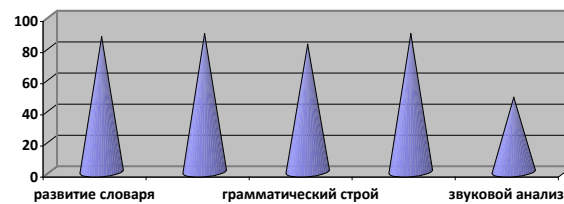
➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 93%**



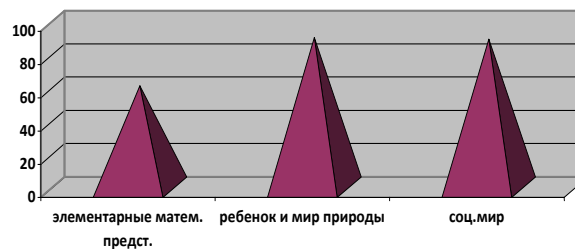
➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 86%**



➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 80%**



➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 82%**



➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 91%**



Анализ уровня физического развития детей

(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «физическое развитие»)

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
 - Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика.

Двигательная активность проводилась с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ педагогической диагностики и диагностика качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по дошкольной группе составил 92%.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совета

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 15 | 88 % |
| Неполная с матерью | 2 | 12 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 1 | 6 % |
| Два ребенка | 10 | 59 % |
| Три ребенка и более | 6 | 35 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Показатели заболеваемости среди воспитанников дошкольной группы

| Показатели | 2022 год |
|-----------------------------------|----------|
| Число пропусков дней на 1 ребёнка | 0,8% |
| Всего пропусков по болезни | 16 |
| Простудных | 16 |
| Инфекционных | - |
| Травм по актам | - |

Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы

| Показатели | 2021 год |
|---|----------|
| Количество часто и длительно болеющих детей | - |
| Количество детей инвалидов | - |
| Количество детей с 1 группой здоровья | 16 |
| Количество детей с 2 группой здоровья | 1 |
| Количество детей с 3 группой здоровья | - |

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрация обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организацией о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие в родительских собраниях, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

Учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (обучающиеся третьего года жизни) – 1 час 30 мин;
- в средней группе (обучающиеся пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (обучающиеся шестого года жизни) – 6 часов 15 мин;

Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Организация образовательного процесса:

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2021 учебный год

| Показатель | Количество | % | |
|---|-------------------------|-----|----|
| Всего классов | 9 | 100 | |
| Всего обучающиеся | 37 | 100 | |
| в том числе: | | | |
| - на 1 ступени образования | 19 | 51 | |
| - на 2 ступени образования | 18 | 49 | |
| - на 3 ступени образования | 0 | 0 | |
| Всего классов: | 0 | 0 | |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0 | |
| - специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид) | 0 | 0 | |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 37 | 37 |
| | очно-заочное (вечернее) | 0 | 0 |
| | заочное | 0 | 0 |
| | семейное | 0 | 0 |
| | экстернат | 0 | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | 0 | 0 | |
| Дети-инвалиды | 2 | 5 | |

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1-4 классы – 5 дней; 5-9 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-9 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|-----------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 1-9 классы | 37 |
| 2 смена | - | - |

4. Условия организации образовательного процесса:

4.1. Тип зданий: приспособленные

4.2 Год создания учреждения 1913 год (год постройки), 1986 Здание №1 свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АБ № 964555, Дата выдачи 16.07.2010 г.

Здание №2 свидетельство о государственной регистрации права серия 31 АБ № 964556 дата выдачи 16.07.2010 год

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|-----------------------|----------------------------|---|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Лысых Ольга Александровна | Высшее, Белгородский государственный университет, 2012 год, учитель русского языка и литературы | 2 | 2 | б/к |
| Заместитель директора | Белашевская Тамара Юрьевна | Высшее, Белгородский государственный университет, 2014 год, начальных классов | 2 | 2 | б/к |

4.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 11 | 100 |
| Всего педагогических работников: | 11 | 100 |
| Из них: | | |
| - на I ступени | 2 | 22 |
| - на II ступени | 9 | 78 |
| - на III ступени | 0 | 0 |
| - из них внешних совместителей | 1 | 1 |
| Вакансии (указать должности) – | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 9 | 73 |
| | - с незак. высшим образованием | 0 | 18 |
| | - со средним специальным образованием | 2 | 9 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | <u>1 ступень</u> | | |
| | <i>Русский язык</i> | 2 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык</i> | 2 | 100 |
| | <i>Литературное чтение</i> | 2 | 100 |
| | <i>Родная (русская) литература</i> | 2 | 100 |
| | <i>Иностранный язык (немецкий)</i> | 1 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 2 | 100 |
| | <i>Окружающий мир</i> | 2 | 100 |
| | <i>Изобразительное искусство</i> | 2 | 100 |
| | <i>Музыка</i> | 2 | 100 |
| | <i>Физическая культура</i> | 1 | |
| | <i>Технология</i> | | |
| | <u>2 ступень</u> | 1 | 100 |
| | <i>Русский язык</i> | 1 | 100 |
| | <i>Родной (русский) язык</i> | 1 | 100 |
| | <i>Литература</i> | 1 | 100 |
| | <i>Родная (русская) литература</i> | 1 | 100 |
| | <i>Иностранный язык(английский)</i> | 1 | 100 |
| | <i>Иностранный язык (немецкий)</i> | 1 | 100 |
| | <i>Математика</i> | 1 | 100 |
| | <i>Алгебра</i> | 1 | 100 |
| | <i>Геометрия</i> | 1 | 100 |
| | <i>Информатика и ИКТ</i> | 1 | 100 |
| | <i>История</i> | 1 | 100 |
| | <i>История России</i> | 1 | 100 |
| | <i>Всеобщая история</i> | 1 | 100 |
| | <i>Обществознание</i> | 1 | 100 |
| <i>География</i> | 1 | 100 | |
| <i>Православная культура</i> | 1 | 100 | |
| <i>Биология</i> | 1 | 100 | |
| <i>Физика</i> | 1 | 100 | |
| <i>Химия</i> | 1 | 100 | |
| <i>Изобразительное искусство</i> | 1 | 100 | |
| <i>Музыка</i> | 1 | 100 | |
| <i>Физическая культура</i> | 1 | 100 | |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 1 | 100 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | Технология | 1 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 |
| | - доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | | |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 11 | |
| | - высшую | 0 | 0 |
| | - первую | 1 | 9 |
| | - б/к | 6 | 55 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 11 | 100 |
| | - мастер производственного обучения | 0 | 0 |
| | - социальный педагог | 0 | 0 |
| | - учитель-логопед | 1 | 9 |
| | - педагог-психолог | 1 | 9 |
| | - педагог дополнительного образования | 0 | 0 |
| | - педагог-организатор | 0 | 0 |
| | - старший вожатый | 1 | 9 |
| | - воспитатель группы продленного дня | 0 | 0 |
| | - др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР) | 2 | 18 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 2 | 18 |
| | 5-10 лет | 2 | 18 |
| | 10-20 лет | 1 | 9 |
| | свыше 20 лет | 6 | 55 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 1 | 9 |
|--|---|---|

4.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|------|-----|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | |

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Дошкольное воспитание осуществляется в соответствии с учебно-методическим обеспечением:

| Образовательные области, цели, задачи | Программы, технологии методическое обеспечение |
|---|---|
| <p>1. «Физическое развитие» Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности | <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</p> <p>«Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет» <i>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова</i></p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет <i>Е.И. Подольская</i></p> <p>Игры – эстафеты с использованием физического инвентаря <i>Е.А. Сочеванова</i></p> <p>Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. <i>С.Б.Горбушина</i></p> <p>-«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017г.</p> |
| <p>2. «Речевое развитие» Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> | <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех компонентов устной речи детей; • Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; • Практическое овладение воспитанниками нормами речи | <p>Программа развития речи дошкольников <i>О.С. Ушакова</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи <i>О.С.Ушакова</i> Развитие речи детей 3-5 лет <i>О.С. Ушакова</i> -«По речевым тропинкам» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017.</p> |
| <p>3. «Познавательное развитие» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и желание беречь её. | <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</p> <p>Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста <i>В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова</i> Программа Добро пожаловать в экологию <i>О.А. Воронкевич</i> Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) <i>Е.В.Марудова</i> Занятия с детьми от1-3 лет "Времена года" Занятия с детьми от1-3 лет "Волшебные палочки Вершки и корешки. Игровые модели. Зимние дидактические игры.Развивающее лото. Профессии.Настольное лото. Кем быть. "Осторожным надо быть".Развивающие прогулки для детей 1,5 -3 лет. Весна, лето. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников (Опыты, эксперименты, игры) <i>Н.В.Нищева</i> Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах <i>Н.В.Нищева</i> Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. <i>Н.В. Исакова</i> Геометрические фигурыЛото. Цвет и форма Учимся считать. Цифры и числа 2-3 года Парциальная программа «Математика – это интересно» <i>З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина</i> Парциальная программа «Вместе учимся считать»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>И.П.Афанасьева</i></p> <p>-Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы первый год». Автор программы: И.Г. Сухин.</p> <p>- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.</p> |
| <p>4. «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; • Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, на природе; | <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</p> <p>Игры, которые лечат <i>А.С. Галанов</i></p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни <i>И.Ф. Литвинова</i></p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. <i>Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева</i></p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников <i>К.Ю. Белая</i></p> <p>-«Мир Белогорья, я и мои друзья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017.</p> |
| <p>5. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к</p> | <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</p> |

предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программа «Цветные ладошки» Н.А.Лыкова
Изобразительная деятельность и художественный труд в старшей группе *О.В.Павлова*
Художественное творчество Опыт освоения образовательной области по программе "Детство" первая младшая группа, старшая группа *Н.Н. Леонова*
«Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)»
«О.Э.Литвинова
«Музыкальный шедевры» Радынова О.П.

4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.4.1 Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь, м ² | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------------|-------------|-------------------------|--|
| Столовая | 36 | 58,8 | 6 |
| Библиотека | 10 | 47,4 | - |
| Спортивный зал | 20 | 57 | 2 |
| Комбинированная мастерская | 0 | 0 | - |
| Учебные классы | 54 | 802,9 | - |

| | | | |
|---------------------|----|------|----|
| Кабинет истории | 12 | 40,7 | - |
| Кабинет информатики | 6 | 7,4 | 12 |
| Кабинет технологии | - | - | - |

4.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|--|---|-------------------------------|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора | | имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | да |
| | - доступа в школьной библиотеке | да |
| | - к информационным ресурсам Интернета | да |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | да |
| | - создания и использования информации; | да |
| | - получения информации различными способами | да |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | да |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | да |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | да |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | да |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС | да | |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | нет |

3.4.1. Информационно-образовательная среда:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|--|---|-------------------------------|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: | да |
| | - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | да |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | да |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | да |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | процесса: | |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | да |
| | б) педагогических работников, | нет |
| | в) органов управления в сфере образования | да |
| | г) общественности | да |
| | д) учреждений дополнительного образования детей | да |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100 % |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ | да |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 100 % |
| на 1 ступени: | | |
| на 2 ступени: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 10 % |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | имеется в кабинете информатики |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | | 7 учащихся |

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель | | Фактический показатель | % оснащенности |
|---|---|--|-----------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | - | - |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | Учебники – 1850 Электронные информационно-образовательные ресурсы - 95 | 85 |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | В библиотеке имеются дополнительная литература (900 экз.) для обеспеченности основных образовательных | 85 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | программ, но не в достаточном количестве | |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | в наличии (91) | 75 |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология | 100 100 100 100 100 30 30 20 |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | имеются | 55 |

5 Содержание образовательного процесса:

5.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
|--|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | Соответствует (раздел II) |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения (раздел II) |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | принята на педагогическом совете протокол № 01 от 29.08.2018 года, согласована с Управляющим Советом протокол № 5 от 29 августа 2018, |

| | | |
|--|--|--|
| | | утверждена приказом директора школы № 77 от 29 августа 2018 года |
| Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | соблюдена (раздел II) |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | соответствует |
| | - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2012 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %; | выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 1 -4 классы в рамках ФГОС 88/12 и в соответствии с БУП 2012 года для 5-9классов федеральный компонент – 79,9 % от общего нормативного времени, региональный – 5,8 %, компонент образовательного учреждения – 13,3 %; |
| | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, БУП 2004 года: 1класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс – 29 часа; 6 класс – 30 часа; 7 класс – 32 часов; 8 -9 классы - 33 часов; |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | <p>внеурочная деятельность организована на 1 ступени в 1-4 классах по следующим направлениям:</p> <p>спортивно-оздоровительное - 3 часа художественно-эстетическое –1 час культурологическое -2 часа</p> <p>внеурочная деятельность организована на 2 ступени в 5-9 классах по следующим направлениям:</p> <p>спортивно-оздоровительное - 6 часов художественно-эстетическое –1 часов культурологическое -3 часов</p> |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | <ul style="list-style-type: none"> - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; | <ul style="list-style-type: none"> - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (раздел II, п.1.1.2., п.1.2.2.) - зафиксирован системно-деятельностный подход |
| | <ul style="list-style-type: none"> - наличие преимущества результатов для разных ступеней. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдается преимущество результатов для разных ступеней (раздел II, п.1.1.2., п.1.2.2.) |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени | <ul style="list-style-type: none"> - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: | <ul style="list-style-type: none"> определены условия реализации основной образовательной программы, (III раздел) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - кадровым; | <ul style="list-style-type: none"> (III раздел, п.2) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - финансовым; | <ul style="list-style-type: none"> (I раздел, п.2) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | <ul style="list-style-type: none"> (III раздел, п.1) к информационным и учебно-методическим ресурсам (III раздел, п.3) |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. 1-2 ступени | <ul style="list-style-type: none"> - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | <ul style="list-style-type: none"> В целях образовательной программы отражена специфика ОУ, ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. (I раздел, п.2, II раздел п.1.1.1., п.1.2.1.) |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего | <ul style="list-style-type: none"> - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | <ul style="list-style-type: none"> потребности и запросы участников образовательного процесса учтены (раздел II п.1.1.1., п. 1.1.3., п.1.2.1., п.1.2.3., п.2.1., п.2.3.,) |

| | | |
|--|--|---|
| образования, среднего (полного) общего образования. 1-2 ступени | - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-2 ступени | в связи с отсутствием профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов принципы комплектования таких классов не формулируются |
|--|--|---|

5.2. Учебный план:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | УП согласован с учредителем, принят на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 23.06.2019 г), утвержден директором (приказ №60-од от 23.06.2019г.) |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | соответствует |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | соответствует |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования; | соответствует |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; | соответствует |
| | - в части реализации регионального компонента; | соответствует |
| | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК; | соответствует |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса. | соответствует |

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|--|---|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам. |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствуют |

| | | |
|--|---|----------------------|
| дисциплин (модулей) 1-2 ступени | - структуре рабочей программы; | соответствуют |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствуют |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема). | | 100% |

5.4. Расписание учебных занятий:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|--|--|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | | Согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы №110-од от 28.08.2019года |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. | | Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-4 класс – пятидневная, 5-9класс – пятидневная учебные недели) и требованиям СанПиН. |
| Расписание занятий предусматривает: | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры; | предусматривает |
| | - на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; | предусматривает |
| | - дневную и недельную работоспособность обучающихся; | расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся |
| | - для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи,); | для обучающихся в 5 - 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии |
| | - сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут; | сдвоенные уроки отсутствуют |
| | | |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 3 урока – 20 мин, после 4 урока – 20 мин. остальные по 10 мин. |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объеме |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | количество часов в расписании занятий |

| | | |
|--|--|--|
| | | и учебном плане соответствует |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов |
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | не реализуются |

6. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель | | Фактический показатель | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|------------|------------|------------|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); | Качество знаний по начальной школе (за 3 года) | | | | | |
| | | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год | | | |
| | | 75% | 73% | 67% | | | |
| | | Качество знаний по основной школе (за 3 года) | | | | | |
| | | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 Уч.год | 2020-2021 уч.год. | | | |
| | | 50% | 50% | 68 % | | | |
| Средний балл ГИА: | - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным). | 9 класс математика | | | | | |
| | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| | | Средн. балл | Макс. балл | Сред. балл | Макс. возм | Сред. балл | Макс. возм |
| | | 8 | 30 | 8 | 30 | 14 | 31 |
| | | 9 класс русский язык | | | | | |
| | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| Сред. балл | Макс. возм | Сред. балл | Макс. возм | Сред. балл | Макс. возм | | |
| 25,5 | 33 | 31 | 33 | 23 | 33 | | |

| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|--|--|-------------------------|---------------|-----------------------|---------|-----------|------|------------------|---|--|-------------------------|---------------|-----------------------|--------|-----|------|--|--|--|--|--|--|
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне | в 2019/2020/2021 годах (*динамика) | В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов | - по русскому языку в 2019/2020/2021годах (*динамика); - по математике в 2019/2020/ 2021 годах (*динамика). | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Русский язык</th> </tr> <tr> <th>2019(муниц.)</th> <th>2020 (муниц.)</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Математика</th> </tr> <tr> <th>2019(муниц.)</th> <th>2020 (муниц.)</th> <th>2021</th> </tr> <tr> <td>45%</td> <td>52%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Русский язык | | | 2019(муниц.) | 2020 (муниц.) | 2021 | 100% | 100% | 100% | Математика | | | 2019(муниц.) | 2020 (муниц.) | 2021 | 45% | 52% | 100% | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019(муниц.) | 2020 (муниц.) | 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100% | 100% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019(муниц.) | 2020 (муниц.) | 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45% | 52% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2020-2021 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению): | - ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Математика ГИА</th> </tr> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>по</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14,52</td> <td></td> <td>14</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Русский язык ГИА</th> </tr> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>по</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> <tr> <td>25, 84</td> <td></td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> | Математика ГИА | | | Средний балл по области | по | Средний балл по школе | 14,52 | | 14 | Русский язык ГИА | | | Средний балл по области | по | Средний балл по школе | 25, 84 | | 23 | | | | | | |
| Математика ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл по области | по | Средний балл по школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14,52 | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл по области | по | Средний балл по школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25, 84 | | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | - Нет -Нет Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | Да Да <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | Год | Кол-во призовых мест на муниципальном уровне | | | 1 место | 2 место | 3 место | 2018-2019 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Год | Кол-во призовых мест на муниципальном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 место | 2 место | 3 место | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|---|
| | | 2019-2020 | 0 | 2 | 3 |
| | | 2021-2022 | 0 | 2 | 3 |

7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|--|--|---|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени | | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | имеется |
| План методической работы школы. 1-2 ступени | - наличие плана методической работы; | имеется |
| | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период |
| | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников |
| | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС |
| | - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС |
| | - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС |
| | - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся |
| | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования |
| | - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно- | Программа не разработана |

| | | |
|---|--|--|
| | компетентностному подходу). | |
| Методические объединения учителей 1-2 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | На базе ОУ функционирует МО классных руководителей, остальные педагоги являются членами МО по предметам на базе МОУ « СОШ №5 » г. Валуйки Белгородской области |
| | - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров |
| | - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. | Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства. |
| Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-2 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | Отсутствует |
| | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | Отсутствует |
| | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | Отсутствует |
| | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | Отсутствует |
| Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | Имеется |
| | - формы самообразования. | Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, МО (в рамках сетевого взаимодействия) |

7.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

7.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - не проводились

8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|--|
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание | -наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: | Укомплектованность квалифицированными кадрами 64% |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора по воспитательной работе; | |
| <p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 ступени) (*количество и % оснащенности):</p> | <ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | <p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 35 %</p> |
| <p>Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени 2 ступени</p> | <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. | <p>80-85%, полнота реализации в анализе работы отражена не в полном объеме</p> |
| <p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p> | | <p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</p> |
| <p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p> | | <p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</p> |
| <p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: | <p>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства</p> <p>внеурочная деятельность в ОУ организована по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное и оздоровительное |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> - общеинтеллектуальное; - общекультурное. -эколого-биологическое <p>организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: круглые столы, беседы, олимпиады, трудовые десанты и т. д.</p> |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени (*количество и % укомплектованности): | <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | В штате ОУ не имеется педагогов дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. Этот вид деятельности осуществляется учителями-предметниками. |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности): | <ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | <p>Обеспечено на 70 %</p> <p>не имеется</p> |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества): | <ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень; - 2 ступень (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %). | <p>- 100 %</p> <p>- 100 %</p> |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени. | | 100 % |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | нет условий |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени</p> | <p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p> | <p><i>Принимали участие в муниципальных конкурсах:</i></p> <p>2018-2019-учебный год 3-место «Государственная символика стихотворение» История одной семьи» 2 место, Всероссийские конкурсы: Призёр «Наши деды ковали победу» номинация эссе, призёр «Наши деды ковали победу» номинация стихотворение.</p> <p>2019-2020 – учебный год Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики РФ – 3 место, Конкурс творческих работ «Дорогой добра», номинация «Быть волонтером здорово»-3 место, Творческий конкурс «Я в музее»-номинация «Фотография»-1 место, участие в акциях: «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Бессмертный полк онлайн».</p> <p>2020-2021 учебный год Муниципальный этап областного конкурса «Я в музее», номинация «Литературное творчество», призер Балашов Д. Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Отечество». Номинация «Историческое наследие», призер Филиппова С. Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин», номинация «Парад фантазий». Муниципальный этап худ.работ «Лучшая эмблема волонтерского отряда», 3 место, Дробина К. Муниципальный этап областной Благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» 2 место Муниципальный этап конкурса «Мой Пушкин» Филиппова С. Призер, Дробна К. призерю</p> |
| <p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p> | <p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной</p> | |

| | программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------------------------------------|-----|-----|------|---|---|---|---|
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени 1 ступень | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | -Дни Здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические перемены в 1 классе, спортивные часы и прогулки . - разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени | | В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2018 - 2019</th> <th colspan="2">2019 - 2020</th> <th colspan="2">2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>41</td> <td>90%</td> <td>41</td> <td>90%</td> <td>37</td> <td>90 %</td> </tr> </tbody> </table> | 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020-2021 | | 41 | 90% | 41 | 90% | 37 | 90 % | | | | |
| 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 90% | 41 | 90% | 37 | 90 % | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2018 - 2019</th> <th colspan="2">2019 - 2020</th> <th colspan="2">2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28%</td> <td>72%</td> <td>25%</td> <td>75%</td> <td>28%</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table> | 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020-2021 | | 28% | 72% | 25% | 75% | 28% | 72% | | | | |
| 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| 28% | 72% | 25% | 75% | 28% | 72% | | | | | | | | | | | | | |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | <i>Динамика</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>38-79%</td> <td>38-89%</td> <td>41-60%</td> </tr> <tr> <td><i>Преступления и правонарушения</i></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><i>Пропуски уроков без уваж. причин</i></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | 38-79% | 38-89% | 41-60% | <i>Преступления и правонарушения</i> | 0 | 0 | 0 | <i>Пропуски уроков без уваж. причин</i> | 0 | 0 | 0 |
| Показатели | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 38-79% | 38-89% | 41-60% | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Преступления и правонарушения</i> | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Пропуски уроков без уваж. причин</i> | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне. | 0 0 7 |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | имеется |
| Работа с родителями 1-2 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями. | Для каждой ступени разработан цикл мероприятий и родительских собраний . Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, заседаний родительского совета. Используются разнообразные формы работы с родителями. |

3. Показатели

деятельности МОУ «Подгоренская ООШ» структурного подразделения – дошкольная группа

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 17 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 14 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17 /100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 17/100/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/40 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/20 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 5/17 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | - |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 121,25 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | -. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | - |

В соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» с 27.03.2020 МОУ «Подгоренская ООШ» дошкольная группа приказом № 40-од был закрыт для приема воспитанников и обучающихся до 01.09.2020.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» приказом №43-од от 01.09.2020 дошкольная организация закрыта для приема воспитанников МОУ «Подгоренская ООШ» до 01.09.2020 г.

На основании Распоряжения Губернатора Белгородской области от 03.04.2020 г. №188-р «Об утверждении Плана ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Белгородской области в

условиях повышенной готовности» в дошкольной организации приказом №51-од утвержден План ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Белгородской области в условиях повышенной готовности. Каждый сотрудник ознакомлен под роспись с данным планом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коро-навирусной инфекции (COVID-19)», постановлением губернатора Белгородской области №40 от 9.04.2020 г., приказом заведующего №52-од от 30.04.2020 ОУ закрыто на неопределенное время. Образовательный процесс переведен в дистанционный формат.

В соответствии с постановлением администрации Валуйского городского округа от 03 августа 2020 года № 1188 «О внесении изменений в постановление администрации Валуйского городского округа от 08 мая 2020 года № 729» в соответствии с постановлением Губернатора белгородской области от 31 июля 2020 года №101 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года №58»; в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 года №316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)» функционирование МОУ «Подгоренская ООШ»дошк.гр. Валуйского района Белгородской области, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования организовано с 03 августа 2020 года, с соблюдением численности детей в группах не более 50% от нормативной наполняемости, с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в образовательных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 (далее санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20).

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, весь персонал работает в перчатках и масках. Согласно утвержденным графикам ежедневно проводились санитарные обработки всех поверхностей и помещений с использованием дезинфицирующих средств.

В нашем ОУ велись следующие утвержденные журналы в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции:

- «Журнал учета термометрии работников ОУ»;
- «Журнал утреннего фильтра (осмотра) детей и термометрии родителей (законных представителей);
- «Журнал смены масок работников ОУ»;
- «Журнал дезинфекции игрушек»;
- «Журнал дезинфекции посуды»
- «Журнал по уборке и обработке помещений и поверхностей»;
- «Журнал регистрации работы системы ультрафиолетовой обработки воздуха».

МОУ «Подгоренская ООШ» была укомплектовано средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими средствами, обеззараживателем воздуха, бумажными полотенцами и салфетками, влажными антибактериальными салфетками, одноразовыми стаканами для организации питьевого режима.

Введены в действие согласованные с первичной профсоюзной организацией внеплановый инструктаж по охране труда на тему «Коронавирусная инфекция», утвержден перечень инструкций для работников МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области по профилактике коронавирусной инфекции, все сотрудники ознакомлены под роспись, проведен внеплановый инструктаж по профилактике распространения коронавирусной инфекции на основании инструкции по охране труда «Инструкция для

работников по профилактике коронавирусной инфекции».

9. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|-------|------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | 1) Увеличение качества знаний обучающихся на первой ступени обучения; |
| 2. | Внеурочная деятельность | Обучающиеся принимают активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях, занимали призовые места. |
| 3. | Воспитательная деятельность | В 2021 уч.году обучающимися школы правонарушения не совершались. |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Большая часть учебных кабинетов не оснащена АРМ учителя.
- б) Не разработана программа «Системный анализ урока».

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Внедрять инновационные педагогические технологии в целях повышения качества знаний обучающихся.
- б) Разработать программу «Системный анализ урока»
- в) Содействовать оснащению учебных кабинетов АРМ
- г) повышение качества знаний ГИА

Директор МОУ «Подгоренская ООШ» _____ О.А.Лысых
МП



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

Директор Муниципального учреждения «ОАЛ»
Иркутская область

