**Анализ воспитательной работы**

**в 1,2   классах за 2021-2022 учебный год**

**МОУ «Подгоренская ООШ»**

Цели и задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

**Цель:**

Создать условия для развития духовно-нравственной, интеллектуальной, самостоятельной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

**Для достижения этой цели нужно было решить следующие задачи:**

1. Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание;

2. Сформировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;

3.  Воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;

4.  Привить навыки здорового образа жизни;

5.  Воспитать бережное отношение к природе;

6.  Воспитать уважительное отношение к взрослым, пожилым людям.

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического влияния,  такие как беседа, классные часы разной тематики, игры, общешкольные мероприятия.

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, организуется  работа  с классом; индивидуальная работа с учащимися ; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

          Проведены  классные часы, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

      На классных часах также велась работа по  сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, классные и общешкольные праздники.

Большая работа велась по        выработке совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 В 2021-2022 учебном году с детьми был проведён ряд мероприятий:

   Кл.час к 77- летию Победы «Этих дней не смолкнет слава!»

     Беседа «Как быть самостоятельным, прилежным и старательным»

            Классный час «Что такое патриотизм?»

            Кл.час :"Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть"

Беседа: «20 ноября – День защиты прав ребенка»

Кл.час «Права ребенка»

Игра «Путешествие в Город Здоровья»

Кл. час «Как люди мира отмечают новый год?»

Беседа – совет «Обман и его последствия».

Кл час: Есть ли герои в наше время?

 Беседа «Хорошие и плохие черты характера»

Конкурсная программа для мальчиков к 23 февраля

           Конкурсная программа для девочек к 8 марта

Тренинг «Мое настроение. От улыбки станет всем светлей»

Кл час «12 апреля - День Космонавтики»

Конкурс рисунков «Как я представляю космос».

Информационно- познавательный час

« Откуда книга пришла в нашу жизнь»

Презентация « Правила безопасного поведения на летних каникулах».

Итоги учебного года.

Проведены ряд занятий на нравственное воспитание обучающихся

**Индивидуальная работа с учащимися:**

•           изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•           регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•           помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•           организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

**Модуль «Школьный урок»**

•          Добивалась  доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

•           побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•           привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•          включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности »**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

•           вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

•           создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

•           формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

•                     поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

•           поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Ребята посещали кружки  **-«Праздники, традиции, ремёсла»** , где особое внимание было направлено на развитие коммуникативных компе­тенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- **«Информатика»** - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознатель­ность, позволяющие привлечь их внимание. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями осуществлялась  для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа проходила  в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

•              классные родительские собрания;

•              Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

•          участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

•          помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, дет­ское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса:

•           через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Краснопёров С.,Распопов М., Сычёв В., Белашевский В., Фахратов С.), представляющих интересы класса в общешкольных делах, также были назначены ответственные дежурные по классу (Пищулина С., Гурбанов Э.)

На индивидуальном уровне:

         через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ обще­школьных и внутриклассных дел;

•           через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась  через проведение кл.часов «Чем пахнут ремёсла», «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурс рисунков ко Дню Матери «Профессии наших мам».

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимала участие большая часть школьников планировались, готовились, проводились  совместно педагогом и детьми.

Участвовали в школьных мероприятиях: «Праздник Урожая», «Праздник Нового года», праздничные концерты ко Дню учителя, к 8 Марта,   Выставки детских рисунков, участие в акции «Бессмертный полк»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Воспитательная работа по данному направлению включает в себя проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся, а также на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних с использованием различных форм и методов: беседы, 