

Протокол №3
заседания МО классных руководителей
МОУ «Подгоренская ООШ»

По теме «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»
от 27 декабря 2021 года.

Присутствовали:

Присутствовали:

Белашевская Тамара Юрьевна
Гурбанова Роза Гамидовна
Филиппова Юлия Александровна
Дробина Зоя Алексеевна
Дронова Нина Александровна
Герасимова Людмила Николаевна
Кравченко Диана Александровна

Вопросы для обсуждения:

1. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды.
(Гурбанова Р.Г.)
2. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.
(Дробина З.А.)
3. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка».
(Герасимова Л.Н.)

По первому вопросу первой выступила Гурбанова Р.Г. Она раскрыла, что такое культура здоровья - это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность организма. Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников, можно отметить следующие:

- ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
- низкий уровень организации питания обучающихся;
- отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков, игровой, Интернет-зависимости и других девиаций);
- несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- увеличение объёма учебных нагрузок на обучающегося, ведущая к переутомлению, стрессам;

- распространённость новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;

- недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей в вопросах здоровьесберегающего, здоровьесформирующего образования;

К элементам, определяющим культуру здоровья можно отнести:

- организация и проведение урока с учетом здоровьесберегающих элементов и технологий;
- социальное здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе.

Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в 1 класс. Это исходный фон. Мероприятия по адаптации первоклассников представлены на схеме.

В дальнейшем состояние здоровья также имеет главное значение, но не менее важны и условия образовательной среды для сохранения здоровья ребенка, а именно:

- благоприятный эмоциональный настрой (доброжелательность учителя, юмор);
- строгое соблюдение режима школьных занятий (урок – перемена, каникулы, нагрузка);
- построение урока с учетом динамичности детей, их работоспособности, использование ТСО и средств наглядности;
- обязательное выполнение гигиенических требований (свежий воздух, адекватная температура, световое, цветовое оформление т.п.).

Правила лечебной педагогики:

- Не навреди здоровью ребёнка.
- Учащийся личность, относись к ней с глубоким уважением.
- Научись и умеешь видеть душу в глазах ребёнка.
- Будь терпелив, требователен, вежлив и снисходителен в обращении с учащимися.
- Будь всегда в хорошем настроении, владей чувством юмора.
- Постоянно повышай самооценку учащихся, будь всегда правдив.
- Добивайся доверия учащихся и береги его.
- Умей беречь здоровье учащихся и своё.
- Твоё личное здоровье - пример для учащихся.
- Будь умерен на похвалы и откажись от наказаний.
- Не жалуйся родителям учащихся.

Здоровьесберегающее пространство в школе включает следующие составляющие:

- медицинскую службу (медицинское обследование, профилактическая работа по ЗОЖ);
- профилактику гиподинамии (динамические паузы, спортивные часы, перемены подвижных игр);
- внеклассную физкультурно – оздоровительную работу, общешкольные и классные мероприятия по формированию понимания ценности здоровья, ЗОЖ;
- отслеживание экологического состояния территории школы;
- организацию питания детей;
- выполнение СанПиНов;
- работу с родителями;
- контроль за перегрузками.

По второму вопросу заслушали Дробину З.А., она осветила вопрос «Культура общения. Психологический климат в классе.» Ознакомил с результатами диагностики: Анкета Федоренко Л.К. «Определение состояния психологического климата». Дал рекомендации для коррекции взаимоотношений в классе.

- Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.
- Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на самостоятельное решение.
- Научитесь относиться к ребенку как равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.
- Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания «психологические пощечины».
- Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.
- Осознайте, что взрослеющий ребёнок не всегда адекватен в своих поступках в силу физиологических особенностей. Умейте прощать, «лечите» добром.
- Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми, этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.
- Следите за выражением своего лица, когда обращаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо — «психологическая пощечина» ребенку.

По третьему вопросу выступила Герасимова Л.Н.. Она рассказала об основных задачах и их пути решения. Решение задач социальной защиты в деятельности классного руководителя прежде всего связано с оказанием психолого-педагогической помощи детям. Как это реализуется? Во-первых, классный руководитель сотрудничает постоянно с семьёй, где проживает ребёнок, тем самым осуществляет помощь родителям в вопросах посещения ребенком школьного учреждения. Во-вторых, защищает права ребёнка на всех уровнях, в том числе и в семье, опираясь на законы РФ и местного уровня.

Социальная защита как функция классного руководителя - это в первую очередь комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка и формирование его индивидуальности, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Целесообразно рассматривать социальную защиту в деятельности классного руководителя в широком и в узком смысле слова.

Социальная защита в узком смысле слова - это деятельность классного руководителя, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении. Это дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-беженцы и остальные, которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите.

Социальная защита в широком смысле слова - это социально-защитная работа со всеми детьми и их родителями в различных направлениях.

Следовательно, объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Разумеется, при этом остается неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет должен быть отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или семей из групп риска.

Важной задачей реализации классными руководителями функции защиты прав обучающихся становится разработка оптимальной модели ее системы, которая может представлять взаимосвязь и взаимодействие следующих элементов: дети в целом как объект социальной защиты; различные группы и категории детей; государственные, общественные и частные институты, с которыми классный руководитель вступает во взаимодействие, реализуя функцию социальной защиты как субъекта социальной защиты; социальная инфраструктура детства; деятельность по социальной защите обучающихся.

Формы работы классного руководителя по защите прав детей:

обследование семей обучающихся, совместно с социальным педагогом, выявление семей группы риска;

беседы о правах и обязанностях детей, единых педагогических требованиях в школе;

разъяснение обучающимся и родителям норм действующего законодательства, ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних;

обеспечение постоянной связи с семьёй (личной и дистанционной);

деятельно – практический разбор проблемы или проступка обучающегося;

контроль за принятием справедливых мер при совершении проступка ребёнком;

контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, помощь в возникающих проблемах.

Социальная защита ребенка - это целевая функция деятельности классного руководителя, реализуя которую, он должен идти от острых сиюминутных ситуаций к опережению событий, опираясь на точный прогноз, отводя от ребенка те проблемы и трудности, которые перед ним могут встать.

Решили:

1. Принять к сведению понятие «культура здоровья, культура общения» как одни из главных факторов по формированию здоровья ребенка.
2. Принять к сведению результаты диагностики и рекомендации педагога-психолога для улучшения психологического климата в детском коллективе.
3. Принять к сведению информацию о роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка. Использовать в своей работе рекомендованные формы по защите прав детей.

Руководитель МО

Секретарь





Гурбанова Р.Г.

Белашевская Т.Ю.

