

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Валуйского городского округа

МОУ «Подгоренская ООШ» Валуйского района Белгородской области

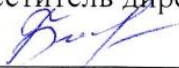
РАССМОТРЕНО

на заседании МО МОУ
СОШ №

Приказ № _____ от «_____»
_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Белашевская Т.Ю.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Лысых О.А.
Приказ № 73
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления».
Образовательная область «Математика». Адаптированная
основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

5 класс

Валуйки 2023

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления». Образовательная
область «Математика». Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

5 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычных развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством; - Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое

значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

1. элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
 - реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
 - участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
 - воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
 - складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
 - знать основные геометрические фигуры;
 - иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
 - иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
 - ориентировка в схеме собственного тела;
 - простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
 - осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
 - выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
 - проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): -

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: -

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: -

бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: -

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Математические представления»

Раздел, тема занятия Теория	Краткое содержание	Всего часов Практика	Форма организации	
Раздел 1. Представления о форме		6	3	3
Тема 1. Представления о форме определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Тактильные и зрительные упражнения на			
Раздел 2. Количественные представления.		8	4	4
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом).			
Раздел 3. Представления о величине.		7	3	4
Тема 1. Представления о величине. сопоставлению двух объектов по величине и по длине.	Совместные и самостоятельные упражнения по			
Раздел 4. Пространственные представления.		6	3	3
Тема 1. Пространственные представления.	Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.			
Раздел 5. Временные представления.		6	3	3
Тема 1. Временные представления.	Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.			
Раздел 6. Количественные представления.		7	3	4
Тема 1. Количественные представления.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.			

	Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.			
Раздел 7. Представления о форме.		7	3	4
Тема 1. Представления о выбор форме.	Тактильные и визуальные упражнения на предметы заданной формы. Знакомство с объемными фигурами—кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.			
Раздел 8. Представления о величине.		7	3	4
Тема 1 Представления о по величине.	Игры на развитие восприятия отношений величине.			
Раздел 9. Пространственные представления.		6	3	3
Тема 1 Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
Раздел 10. Временные представления.		8	4	4
Тема 1. Временные о представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
Итого в год		68	32	36