

Рассмотрено

На заседании Педагогического
совета
МОУ «Подгоренская ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

Рассмотрено

На заседании
Управляющего совета
МОУ «Подгоренская
ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
Протокол № 1
от « 30 » 08.2023
2023г.

Утверждено

Директор МОУ «Подгоренская ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
О.А.Лысых
Приказ № _____
от « 30 » 08.2023 2023г.



**Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР)**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
на обучающуюся 5 класса (Вариант 2)
Писаревскую Анастасию Васильевну
на 2023 – 2024 учебный год

2023

Рассмотрено

На заседании Педагогического
совета
МОУ «Подгоренская ООШ»
Валуйского района

Рассмотрено

На заседании
Управляющего совета
МОУ «Подгоренская
ООШ»

Утверждено

Директор МОУ «Подгоренская ООШ»
Валуйского района
Белгородской области
О.А.Лысых
Приказ № _____

Белгородской области
Протокол № _____
от «_____» _____ 2023г.

Валуйского района
Белгородской области
Протокол № _____
от «_____» _____
2023г.

от «_____» _____ 2023г.

**Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Подгоренская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
на обучающуюся 5 класса (Вариант 2)
Писаревскую Анастасию Васильевну
на 2023 – 2024 учебный год**

2023

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация учащегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности учащегося.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки учащегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК(№ 258 от 19.01.2022 г.), потребностями самого учащегося и согласована с родителями. Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учащегося учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты и система оценки индивидуальных достижений обучающегося;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- тематическое планирование;

Общие сведения об учащемся

Возраст учащегося: 10 лет

Место жительства, адрес: с Подгорное, ул. Новоселовка, 33

Мать: Писаревская Оксана Анатольевна

Отец: Писаревский Василий Иванович

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Семья полная, многодетная, неблагополучная. Кроме Анастасии в семье есть еще два ребенка. В семье отношения доброжелательные.

Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Родители выполняют все рекомендации специалистов и педагогов. Ребенок обеспечен всеми необходимыми условиями для нормального развития.

После первого года обучения Анастасия не усвоила основную образовательную программу для обучающихся 1 класса и по заявлению родителей (законных представителей) была оставлена на повторный курс обучения в 1 классе. Ребёнок так же не усвоила программу повторного курса обучения первого класса. В декабре 2020 года была переведена на АООПНОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. Анастасия так же не усвоила АООПНОО.

Ученицы с легкостью вступает в контакт со взрослым, имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

Наблюдается несовершенство общей моторики, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений. У Анастасии наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный.

Особенности памяти: сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, привносит вымышленные заимствования, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Особенности мышления: не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец; последовательность

действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью взрослого.

Представления об окружающем мире: сформированы недостаточно, пространственно-временные представления сформированы частично.

Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные. Адекватно относится к родным, сверстникам. Не демонстрирует способность подчиняться требованиям взрослых в учебной деятельности.

Работоспособность низкая. Ребенок утомляется, истощается, рассеян на занятиях. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении урока.

Особенности восприятия: основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, буквы не усвоила, путает буквы с цифрами, трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное). Анастасия знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы».

Ученица затрудняется в различении оппозиционных фонем, не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, она не понимает смысл отдельных слов обиходного значения. По прослушанному тексту не отвечает на вопросы, а если отвечает, то ответ совсем не связан с темой, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Пассивный словарь преобладает над активным. Анастасия не знает буквы алфавита (кроме: а, о, у, я). Испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога.

На уроках математики не выполняет никаких вычислений, даже при помощи счётных палочек, пальцев, линейки. Не осуществляет прямой и обратный счёт в пределах десяти. Не знает таблицу сложения однозначных чисел в пределах десяти. Допускает ошибки на сравнение двухзначных чисел. Не умеет самостоятельно решать задачи.

Девочка любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации, с удовольствием занимается на уроках физкультуры.

Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет.

В связи с выраженными нарушениями познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие от ребенка абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза.

Заключение ТПМПК № 258 от 19.01.2022 года

Представление специальных условий образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа : АООП вариант 2 СИПР 12/13 лет

Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, стимуляция сенсорорецептивных и мнемических и интеллектуальных процессов

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог : формирование элементарной продуктивной деятельности, формирование базовых учебных действий, развитие познавательной активности.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Внеурочная деятельность	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию 5 дней	26	26	26	28	28	134

Расписание индивидуальных занятий на 2023-2024 учебный год

№	Время	Учебный предмет	Ф.И.О. педагога
Понедельник			

1.	8.30-9.05	Речь и альтернативная коммуникация	Белашевская Т.Ю.
2.	9.40-10-15	Математические представления	Горьковская Е.С,
3.	10.30-11.05	Окружающий природный мир	Прынь В.М.
4.	11.20-11.55	Музыка и движение	Ламакина Е.А,
5.	12.20-12.55	Сенсорное развитие(логопед)	Дробина З.А.
6.	13.10-13.35	Окружающий социальный мир	Гаджимусаева П.А,
Вторник			
1.	8.30-9.05	Изобразительная деятельность	Лысых О.А,
2.	9.40-10-15	Окружающий Природный мир	Прынь В.М.
3.	10.30-11.05	Изобразительная деятельность	Лысых О.А
4.	11.20-11.55	Музыка и движение	Ламакина Е.А.
5.	12.20-12.55	Двигательное развитие	Белозорова Н.А.
6.	13.10-13.35	Коррекц-развивающ. занятия	Белозорова Н.А.
Среда			
1.	8.30-9.05	Речь и альтернативная коммуникация	Белашевская Т.Ю.,
2.	9.40-10-15	Изобразительная деятельность	Лысых О.А
3.	10.30-11.05	Человек	Прынь В.М.
4.	11.20-11.55	Музыка и движение	Ламакина Е.А,
5.	12.20-12.55	Думаем пробуем,действуем(дефектолог)	Дробина З.А.
6.	13.10-13.35		
Четверг			
1.	8.30-9.05	Человек	Прынь В.М.
2.	9.40-10-15	Математические представления	Горьковская Е.С,
3.	10.30-11.05	Адаптивная физкультура	Гурбанова Р.Г.
4.	11.20-11.55	Домоводство	Гаджимусаева П.А,
5.	12.20-12.55	Домоводство	Гаджимусаева П.А,
6.			
Пятница			
1.	8.30-9.05	Домоводство	Гаджимусаева П.А,
2.	9.40-10-15	Математические представления	Кравченко Д.А.
3.	10.30-11.05	Адаптивная физкультура	Гурбанова Р.Г.
4.	11.20-11.55	Окружающий социальный мир	Гаджимусаева П.А,
5.	12.20-12.55	Предметно=практические действия	Дробина З.А.

Содержание образования в условиях организации и семьи Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося приказом школы создается экспертная группа (на междисциплинарной основе). Состав экспертной группы определяется приказом общеобразовательной организации и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников (по согласованию): врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года

обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий (тестовые задания 1-23 согласно бланку)
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций (тестовые задания 24-35 согласно бланку)

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно педагогом с частичной физической помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

Сформированность представлений:

- 0 - не выявить наличие представлений.
- 1 - представления несформированы.
- 2 - представления на уровне прямой подсказки.
- 3 - представления на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
- 4 - представления на уровне использования помощью взрослого.
- 5 - представления сформированы, самостоятельное использование.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика освоения минимальной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, составляется подробная характеристика уровня развития обучающегося

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающий с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения учащегося с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку с его индивидуальными возможностями. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного учащегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимися с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения: развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков; развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося:

наблюдение;

упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры;

рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями учащегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта учащегося с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений учащегося по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого учащегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях учащегося;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

организация регулярного обмена информацией об учащемся, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

психологическая поддержка семьи, тренинги;

психокоррекционные занятия;

встречи родителей;

индивидуальные консультации родителей со специалистами;

тематические семинары;

договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;

убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах учащегося; консультирование; личные встречи, беседы; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости		-индивидуальные консультации родителей со специалистами
родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях учащегося		-индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у учащегося с ТМНР».
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения		-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике учащегося; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях		привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.